**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**(наименование организации образования)**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

Суммативное оценивание за 3 четверть

**(тема урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | Преобразования плоскости. | | | | |
| ФИО педагога | |  | | | | |
| Дата: | | Урок **№50** | | | | |
| Класс: 11 | | Количество присутствующих: | | | Количество отсутствующих: | |
| Тема урока | | Суммативное оценивание за 3 четверть Урок №50 | | | | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | | 11.3.4 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра и применять их при решении задач  11.3.7 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности усеченного конуса и применять их при решении задач  11.3.5 - решать задачи на нахождение элементов тел вращения (цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара)  11.3.6 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности конуса и применять их при решении задач  11.1.10 - знать определение сферы, шара; уметь изображать их на плоскости  11.3.10 - решать задачи, связанные с сечениями шара и сферы плоскостью | | | | |
| Цели урока | | Написать СОЧ 3  Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным  выбором ответов, с кратким и развернутым ответами.  В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.  В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде  численного значения, слова или короткого предложения.  В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла.  Оценивается способность обучающегося выбирать и применять математические приемы в ряде математических контекстов. Задание может содержать несколько структурных частей/вопросов. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | | Действия ученика | Оценивание | | Ресурсы |
| **Начало урока** | Организационный момент.  Приветствует учащихся.  Перед началом работы проверяет отсутствующих и готовность класса и учащихся к уроку, желаю  успеха.  Сообщает тему урока и совместно с учащимися определяет цели урока и цели обучения. | | Приветствуют учителя.  Принимают участие в постановке темы (цели) урока. Осмысливают поставленную цель. |  | |  |
| **Суммативное**  **оценивание за 2 четверть** | **Задания СОЧ-3** | | Выполняют СОЧ 3 | 20 баллов | | Приложение |
| **Конец урока** | **Рефлексия**  **Подведем итоги урока. Ответьте на следующие вопросы:**  *В чем испытывал трудности?*  *Над чем необходимо работать?*  *Сегодня на уроке я повторил…*  *Сегодня на уроке я закрепил…*  *Сегодня на уроке я поставил себе оценку …*  **Задание на дом:** Повторить правила и определения | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  | |  |

Приложение

**СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ**

**Обзор суммативного оценивания за 3 четверть**

Продолжительность – 40 минут Количество баллов – 20 КО – задания, требующие краткого ответа; РО – задания, требующие развёрнутого ответа.

**Структура суммативного оценивания**

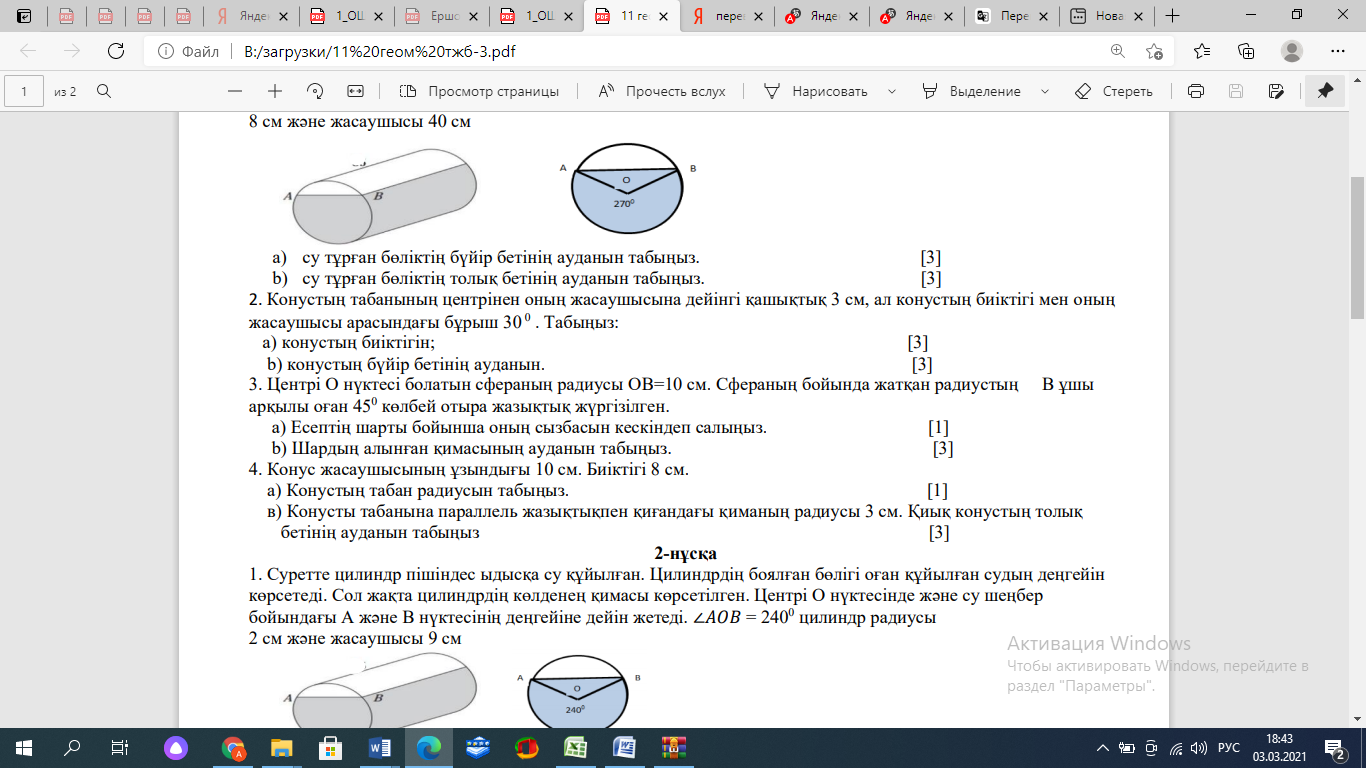
Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с кратким и развёрнутым ответами. В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения. В вопросах, требующих развёрнутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Оценивается способность обучающегося выбирать и применять математические приемы в ряде математических контекстов. Задание может содержать несколько структурных частей/вопросов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Проверяемая цель** | **Уровень мыслительных навыков** | **Кол. Заданий**  **\*** | **№ задания**  **\*** | **Тип задания**  **\*** | **Время на выполнение, мин\*** | **Балл**  **\*** | **Балл за раздел** |
| **Тела вращения и их элементы** | 11.3.4 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра и применять их при решении задач | Применение | **1** | **1а, 1б** | **РО** | **10** | **6** | **20** |
| 11.3.7 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности усеченного конуса и применять их при решении задач | Применение | **1** | **4в** | **РО** | **8** | **3** |
| 11.3.5 - решать задачи на нахождение элементов тел вращения (цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара) | Применение | **4а** | **РО** | **2** | **1** |
| **1** | **2а** | **КО** | **6** | **3** |
| 11.3.6 - выводить формулы площади боковой и полной поверхности конуса и применять их при решении задач | Применение | **2в** | **РО** | **6** | **3** |
|  | 11.1.10 - знать определение сферы, шара; уметь изображать их на плоскости | Знание и понимание | **1** | **3а** | **КО** | **2** | **1** |
|  | 11.3.10 - решать задачи, связанные с сечениями шара и сферы плоскостью | Применение | **3в** | **РО** | **6** | **3** |
|  |  |  |  |  |  | **40 минут** | **20** |  |

**Задания суммативного оценивания за 3 четверть по предмету «Геометрия»**

**1 вариант.**

1. В сосуд цилиндрической формы налили воду. Окрашенная часть цилиндра показывает уровень налитой воды.



Слева на рисунке показано поперечное сечение цилиндра. В круге с центром О, уровень поверхности воды проходит через точки А и В. Радиус цилиндра 8см, образующая 40см, Найдите:

А) Площадь боковой поверхности части цилиндра, занятой водой. **3б**

В) Площадь полной поверхности части цилиндра, занятой водой. **3б**

1. Расстояние от центра основания конуса до образующей равно 3см, а угол между высотой и образующей конуса равен 300. Найдите:

а) высоту конуса; **3б**

в) площадь боковой поверхности конуса. **3б**

1. В шаре радиуса 10см через точку В на поверхности шара проведена секущая плоскость. Угол между плоскостью и радиусом шара, проведённым в точку В, равен 450.

А) выполните чертеж по условию задачи; **1б**

В) Найдите площадь сечения шара плоскостью. **3б**

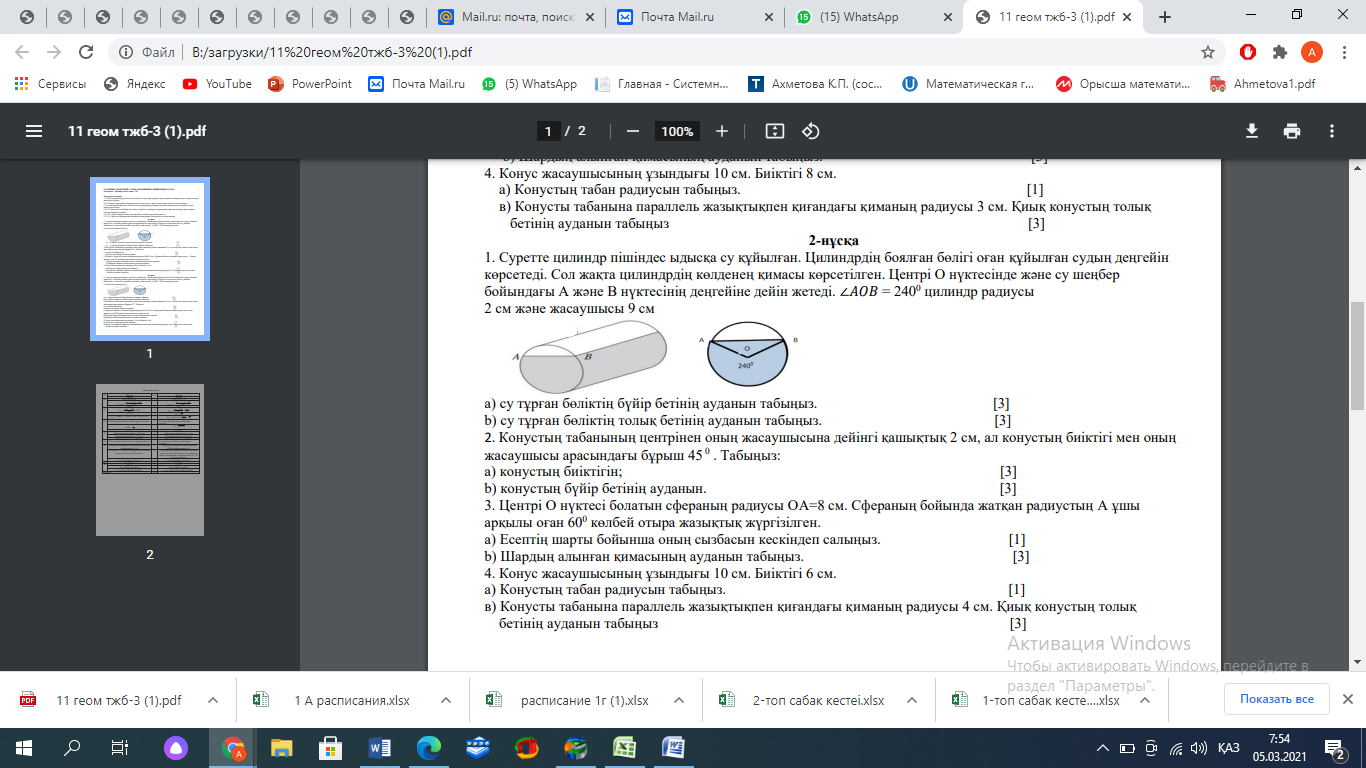
1. Образующая конуса рана 10см, а высота 8см.

А) Найдите радиус основания конуса. **1б**

В) Плоскость параллельная основанию конуса, отсекает от него конус радиуса 3см. Найдите площадь полной поверхности оставшегося усеченного конуса. **3б**

**2 вариант.**

1. В сосуд цилиндрической формы налили воду. Окрашенная часть цилиндра показывает уровень налитой воды.



Слева на рисунке показано поперечное сечение цилиндра. В круге с центром О, уровень поверхности воды проходит через точки А и В. Радиус цилиндра 2 см, образующая 9см, Найдите:

А) Площадь боковой поверхности части цилиндра, занятой водой. 3б

В) Площадь полной поверхности части цилиндра, занятой водой. 3б

1. Расстояние от центра основания конуса до образующей равно 2см, а угол между высотой и образующей конуса равен 450. Найдите:

а) высоту конуса; 3б

в) площадь боковой поверхности конуса. 3б

1. В шаре радиуса 8см через точку А на поверхности шара проведена секущая плоскость. Угол между плоскостью и радиусом шара, проведённым в точку В, равен 600.

А) Выполните чертеж по условию задачи; 1б

В) Найдите площадь сечения шара плоскостью. 3б

1. Образующая конуса равна 10см, а высота 6см.

А) Найдите радиус основания конуса. 1б

В) Плоскость параллельная основанию конуса, отсекает от него конус радиуса 4см. Найдите площадь полной поверхности оставшегося усеченного конуса. 3б